

З В І Т
про результати акредитаційної експертизи

Найменування закладу освіти	
Найменування ВСП	Відокремлений структурний підрозділ «Гірничо-електромеханічний фаховий коледж Криворізького національного університету»
Ідентифікатор (ID) освітньо-професійної програми в ЄДЕБО	55729
Назва ОПП	Технічне обслуговування і ремонт підприємств гірничо-збагачувального комплексу
Галузь знань	13 Механічна інженерія
Спеціальність	131 Прикладна механіка
Спеціалізація (за наявності)	

Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу
(ПІБ, посада та місце роботи)

Керівник експертної групи	Сороченко Андрій Михайлович, голова випускової циклової комісії автоматизації, робототехніки та машинобудування КФККТЕ КАІ
Член експертної групи з числа осіб, внесених до Реєстру	Аргат Роман Григорович, доцент кафедри машинобудування Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського, кандидат технічних наук, доцент.
Залучений представник роботодавців (за наявності)	
Відомості про відповідальну особу з числа представників територіального органу Державної служби якості освіти	Колбасова Вікторія Леонідівна, головний спеціаліст відділу сертифікації та моніторингу управління Державної служби

	якості освіти у Дніпропетровській області.
--	--

Посилання на документи, які заклад освіти має оприлюднити на своєму вебсайті

Результати самооцінювання ОПП	
ОПП, що акредитується	ОПП2022 ОПП2023
Навчальні плани за ОПП, що акредитується	НП ПЗО 2022 НП ПЗО 2023

ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗА ЦЬЮ ПРОГРАМОЮ

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають цілям та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	+	Стратегія розвитку Протокол засідань педагогічної ради
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?	-	Витяг з протоколу Результати опитування
3	Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	+	Рецензія ТОВ "Дет-юа" Рецензія Центральний ГЗК
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?	-	Пояснень ГЕМЕФК НАУ не надав ОПП2022 ОПП2023
5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	+	Національна рамка кваліфікацій ОПП2022 ОПП2023
6	Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?	+	Рецензія ЦГЗК

7	Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	+	ОПП2022 ОПП2023
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	-	ОПП2022 ОПП2023

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.1	2	<p>Питання в анкетуванні не дають змоги визначити потреби і запити здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання. З розміщеної інформації на сайті коледжу, щодо опитування здобувачів, засвідчує про нерегулярне проведення заходів анкетування здобувачів (на період з 2022-2024 роки тільки 2 опитування).</p> <p>До складу робочої групи з розробки та перегляду ОПП не включені здобувачі освіти. На засідання комісії з питань розробки та перегляду ОПП запрошуються студенти, що навчаються за іншою ОПП.</p> <p>В ОПП сказано, що випускники придатні виконувати професійні функції техніка з інструменту та технолога знання та навички яких не вивчаються в освітніх компонентах.</p> <p>Структурно-логічна схема ОПП не дає уяви послідовного визначення зв'язків освітніх компонентів для досягнення результатів навчання. В схемі практична підготовка має зв'язок тільки з загальними ОК.</p> <p>В ОПП відсутні компоненти з виготовлення інструментів для якісного ремонту обладнання.</p>

K.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності) міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною

формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	-	Пояснення в самооцінюванні ОПП відсутні
2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	-	Пояснення в самооцінюванні ОПП відсутні
3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	-	Пояснення в самооцінюванні ОПП відсутні
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	-	Пояснення в самооцінюванні ОПП відсутні
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсів роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	-	Пояснення в самооцінюванні ОПП відсутні
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?	-	Пояснення в самооцінюванні ОПП відсутні
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	-	Пояснення в самооцінюванні ОПП відсутні
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану провадити освітню діяльність за дуальною формою?	-	Пояснення в самооцінюванні ОПП відсутні
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	-	Пояснення в самооцінюванні ОПП відсутні
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	-	Пояснення в самооцінюванні ОПП відсутні

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.2	1	Пояснень в самооцінюванні ОПІ по підкритерію відсутні

K1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	+	ОПІ2023
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	+	ОПІ2023
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПІ2023
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	-	ОПІ2023

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.3	3	На атестацію здобувачів освіти (5 тижнів) передбачено 2 кредити ЄКТС, що є недостатньо.

K1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
--------------	-------------------------------	---------------------	------------------------------

1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	+	ОПП2023
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП2023
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	+	ОПП2023
4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	+	ОПП2023
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	-	ОПП2023
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	-	ОПП2023
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувати визначені у матриці відповідності компетентності?	-	ОПП2023

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.4	2	Структурно-логічна схема ОПП не дає уяви послідовного визначення зав'язків освітніх компонентів для досягнення результатів навчання. Відсутнє розбиття ОК по семестрах та зв'язок дисциплін що формують ЗК, СК та практичну підготовку PH2 не можуть бути забезпечені ОК13, ОК19, ОК24. PH5 стандарту ФПО відсутні в ОПП 2023. PH5 ОПП2023 не можуть бути забезпечені ОК19, ОК22, ОК24. PH11 не можуть бути забезпечені ОК12, ОК13, ОК17, ОК25. PH14 ...

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	-	Положення ІНП
2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	+	Положення ІНП Положення ВНД Положення ІП
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	-	Положення ВНД
4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	+	Положення ВНД
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	+	Вибіркові дисципліни

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.5	2	Копії індивідуального навчального плану здобувачів освіти не надано. Процедура для формування індивідуальної освітньої траєкторії в коледжі відбувається з порушенням вимог. В каталозі вибіркового дисциплін відсутня анотація (силабуси), що не дає змогу здобувачам ознайомитись з можливістю набуття компетентностей. Наявність 50% НМК вибіркового дисциплін вказує на відсутність вільного вибору. Відсутня процедура обговорення вільного вибору дисциплін на засіданнях циклової комісії.

К1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	+	НП ПЗО 2023 ОПІ2023
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	+	НП ПЗО 2023
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	+	НП ПЗО 2023
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	+	НП ПЗО 2023
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	-	НП ПЗО 2023 ОПІ2023
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	+	НП ПЗО 2023 ОПІ2023
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	+	НП ПЗО 2023
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	+	НП ПЗО 2023
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	+	НП ПЗО 2023

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
------------------	--	--

K1.6	3	Логічну послідовність освітніх компонентів у НП визначити неможливо у зв'язку з відсутністю структурно-логічної схеми в ОПП, яка дає повну уяву послідовного визначення зав'язків освітніх компонентів для досягнення результатів навчання. В НП на основі диплому кваліфікованого робітника не враховані години за попередньою освітою.
-------------	----------	--

K1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	+	НП ПЗО 2023
2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	-	Положення ООП Положення ПП Графік ОП Договір на практику Програма практики Методичні рекомендації
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено	-	ОПП2023 Методичні рекомендації

	додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).		
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	+	ОПП2023
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	+	Витяг з протоколу Рецензія Договору на практику
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	-	Інноваційні заходи
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?	+	Положення ООП Положення ПП Робоча програма ПП

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.7	2	Надані методичні рекомендації до проходження виробничої практики мають зауваження: невідповідність назви практики з НП; не розглянуті на засіданні ЦК; відсутні індивідуальні питання для написання звіту. Копії звітної документації здобувачів освіти про проходження навчальної практики (за професійним спрямуванням) не надано. У графіку освітнього процесу на 2023-2024 н.р. відсутня дата затвердження. У договорах на практику між ПАТ «АМКР», ПрАТ «ЦГЗК» відсутні дати підписання. Програми з навчальної практики (за професійним спрямуванням), технологічної та переддипломної практик не розглянуті на засіданні методичної ради. В програмі навчальної практики (за професійним спрямуванням) назва не відповідає НП. Відсутня наскрізна програма практик. Підтверджень щодо проведення круглих столів, ярмарок професій та узгодження планів з роботодавцями під час експертизи надано не було.

		Надані витяги протоколів засідань ЦК засвідчує, що роботодавці приймають участь у перегляді ОПП як гості, а не повноправні учасники освітнього процесу. Інноваційні технології у практичній підготовці не прослідковуються. Впровадження дистанційного навчання в практичну підготовку знижує ефективність набуття практичних навичок майбутніх фахівців.
--	--	---

К1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	+	Положення СС Новини роботи ст. самовр.
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	+	ОПП2023 Програма навчальної дисципліни
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	+	ОПП2023
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	+	Розклад занять Бібліотечний фонд

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.8	3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K1.1	2
	K1.2	1

	K1.3	3
	K1.4	2
	K1.5	2
	K1.6	3
	K1.7	2
	K1.8	3
Загальна кількість балів за критерієм 1		18

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

K2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	+	Правила прийому.
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	+	Правила прийому.
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів?	+	Правила прийому.
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	+	Правила прийому.
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	+	Правила прийому.

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.1	3	

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі,

достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	-	ОПП2024
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	-	ОПП2024 НМК ГМК
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	-	ОПП2024

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К2.2	1	<p>На сайті:</p> <ol style="list-style-type: none"> Відсутня ОПП 2024 року. В НМК освітніх компонент відсутні наступні основні компоненти ОПП 2023 року: ОК10, ОК16, ОК20, ОК26, ОК32, а також вибіркові компоненти вибіркового блоку 2. Представлені РПН та НП в НМК по ОК21 для 133 спеціальності, по ОК11 для 133 спеціальності. Майже всі РПН ОК і ВК не відповідають навчальному плану за обсягом і розподіленням навчальних годин. В РП ОК і ВК критерії оцінювання вказані частково без деталізації шкали оцінювання для кожного виду навчальної діяльності. По ОК 23 в навчальній програмі вказано, що вона складена до ОПП підготовки молодшого фахового бакалавра спеціальність 131 «Прикладна механіка» відповідно спеціалізації 131.01 «Зварювальне виробництво». НМК представлений у незатвердженому вигляді. РП не відповідають навчальному плану за обсягом навчальних годин, відсутній КП, року підготовки, кількості семестрів і виду контролю. Відсутні методичні матеріали до виконання курсового проекту. Водночас тематика лекцій і практичних робіт у робочій програмі дисципліни повністю забезпечує формування

		<p>вказаних в ОПІ 2023 компетентностей (ЗК2, 3, 5-8; СК2, 3, 5, 6, 8, 9, 11, 12, 14, 16, 18, 19) та досягнення результатів навчання (РН3, 4, 6, 8, 9, 11-14).</p> <p>7. По ВК1.2 в РП вказано що це нормативна дисципліна, є невідповідність навчальному плану за розподіленням навчальних годин по лекціям і самостійній роботі. НМК представлений у незатвердженому вигляді. Відсутні методичні матеріали до самостійної роботи. Водночас тематика лекцій, лабораторних і практичних робіт, тестів, екзаменаційних білетів охоплюють основні поняття, принципи роботи електронних компонентів і базові теоретичні знання з електротехніки та електроніки та повністю забезпечують формування вказаних в ОПІ 2023 компетентностей (ЗК2-ЗК8; СК4-СК6, СК9, СК11) і досягнення результатів навчання (РН4-РН6, РН13, РН14).</p> <p>8. Відсутні силабуси вибіркокових дисциплін.</p> <p>9. Інтеграція НМК ОК20 в ОК17.</p> <p>10. Відсутня наскрізна програма практик.</p>
--	--	---

К2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	+	Положенні РПАМ
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Положенні РПАМ ОПІ2023
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	-	Положення ПР Протокол засідання ПР
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	+	Положення ПРПАМ

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
------------------	--	--

K2.3	3	В протоколах засідання педагогічної ради відсутні підтвердження участі представників студентського самоврядування з обговорення й схвалення правил прийому.
-------------	----------	---

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	Положення ПВРНЗО
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	+	Положення ПВРНЗО
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	Положення ПВРНЗО

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.4	3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K2.1	3
	K2.2	1
	K2.3	3
	K2.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 2		10

Критерій 3. Організація освітнього процесу

K3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	+	Положення ООП Положення про коледж Правила внутрішнього розпорядку
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	-	Положення ООП
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	-	Положення ООП Новини

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
КЗ.1	1	Відсутні підтвердження засідань педагогічної ради з представниками студентського самоврядування з обговорення положення про організацію освітнього процесу. Відсутні підтвердження щодо залучення роботодавців з проведення гостьових лекцій, бінарних занять, зустрічей, участі в роботі екзаменаційних комісій, проведення майстер-класів за ОПП. В новинах на сайті коледжу надана інформація тільки одного заходу з навчально-ознайомлювальної екскурсії (19.12.2024.)

КЗ.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи визначені Окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової	+	Положення ООП

	передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?		
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	+	Графік ОП
3	Чи забезпечений навчальний план програмами навчальних дисциплін або силабусами, програмами практик та атестації, індивідуальними планами здобувачів фахової передвищої освіти, змістова складова яких відповідає ОПП за компетентностями і результатами навчання?	-	РНП практики
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	-	НП ПЗО 2023

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
КЗ.2	2	Відсутні навчальні програми навчальної професійної, технологічної, переддипломної практик та наскрізної. Відсутні силабуси вибіркових дисципліни. ОК2 має різні назви в НП2023 та НМК. НМК ОК10, ОК16, ОК20, ОК26 відсутні. Відсутня обов'язкова ОК цивільний захист. Не надано зразок індивідуального навчального плану здобувача освіти. Навчальний план 2023 року здобувачеві освіти не дає змогу брати участь в академічній мобільності у зв'язку з порушенням міждисциплінарних зв'язків ОК13, ОК14, ОК15, ОК19, ОК24.

КЗ.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої	+	Положення ОУОП

	освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?		Результати анкетування
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	-	Положення ООП Робоча програма дисципліни Навчальні журнали
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	+	Результати моніторингу
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	-	Положення ООП Робоча програма дисципліни Навчальні журнали
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	+	Положення ВСЗЯФПО
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	+	ОПІ 2023
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	+	ОПІ 2023 НМК

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
КЗ.3	2	1. У документі самоаналізу описано, що опитування проводяться, а їх результати обговорюються на засіданнях циклових комісій. Це свідчить про наявність механізмів збору та аналізу зворотного зв'язку від студентів. Водночас, після перегляду новин на сайті, не вдалося знайти конкретних підтверджень існування інструментів для прийняття рішень на основі зворотного зв'язку зі здобувачами

		<p>фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання.</p> <p>2. Положення про організацію освітнього процесу містить загальні положення щодо оцінювання знань, навичок і компетентностей, але бракує деталізації критеріїв, які дозволяють чітко оцінювати відповідність результатів навчання програмним вимогам.</p> <p>3. За інформацією, наданою в самооцінюванні, критерії оцінювання за кожною дисципліною надаються здобувачам на початку семестру через навчальні програми, доступні на сайті коледжу, але це не знайшло підтвердження. В навчальних програмах відсутні будь-які відомості про критерії оцінювання. Крім того, такі відомості і не передбачені в Положенні про НМК розділ 3, п. 3.2 (стосовно змісту НМК дисципліни). Водночас в робочій програмі навчальної дисципліни ці відомості передбачаються.</p> <p>4. Аналіз записів в навчальному журналі засвідчує про необ'єктивність оцінення знань здобувачів освіти. На дисципліні «Наплавлення та напилення» у студентів Васильєв С. Нещерет О. не атестовано, що не прописано в критеріях оцінення дисципліни.</p> <p>5. Критерії оцінювання здобувачів освіти в РП не відповідають записам в навчальному журналі.</p>
--	--	--

КЗ.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	-	НМК дисципліни
2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	+	Протокол засідання ЦК Рецензія ОПШ
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	-	Протокол засідання ЦК

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
------------------	-----------------------------	---

	(від «1» до «3»)	
КЗ.4	1	Змістовне наповнення ОК інноваційними технологіями експертною комісією не виявлено. Під час лекцій студенти пишуть конспекти (засвідчують записи домашнього завдання в навчальному журналі). Практичні роботи виконуються не за профілем дисципліни. Наприклад, лекційний матеріал дисципліни «Електротехніка, електроніка та мікропроцесорна техніка» має практичні роботи, які відносяться до пневмоприводів і не мають ніякого зв'язку з мікропроцесорною технікою. Здобувачі освіти до перегляду ОПП залучаються як гості, а не як повноправні учасники, що свідчить протоколи засідання ЦК та відсутність підписів в ОПП. На засідання з обговорення перегляду ОПП долучаються здобувачі освіти з інших спеціальностей.

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	КЗ.1	1
	КЗ.2	2
	КЗ.3	2
	КЗ.4	1
Загальна кількість балів за критерієм 3		6

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	+	Положення ООП Положення ВНД
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання	+	Положення ООП

	здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?		Положення СОЗ
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	+	Положення ООП НП ПЗО 2023 Робоча програма дисципліни
4	Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?	+	Положення ООП
5	Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	-	Екзаменаційні білети Положення ОПСКА
6	Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	-	Екзаменаційні білети
7	Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?	-	Екзаменаційні білети Положення ОПСКА
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	-	НП ПЗО 2023
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	+	Положення ООП Положення ОПСКА Положення СОЗЗО
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	-	Положення ОПСКА Положення ПВРНЗО Положення ПСОР
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	+	Положення ППВКС Кодекс БОС Положення ВПЗН

			Сторінка про булінг
--	--	--	-------------------------------------

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К4.1	2	Відсутні критерії оцінювання КП та практик. Різномірні види завдань для контролю знань здобувачів освіти не надані. В РП ОК і ВК критерії оцінювання вказані частково без деталізації шкали оцінювання для кожного виду навчальної діяльності. НП2024 на сайті не розміщена, що не дає змогу здобувачам освіти 2024 року набору ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів. У наданих положеннях не розроблено порядок оскарження процедур та результатів оцінювання в коледжі.

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та/або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	Положення ПСОРЕК НП ПЗО 2023
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	-	Положення ПСОРЕК
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	НП ПЗО 2022 НП ПЗО 2023 Положення ЗВП
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	+	Всі положення

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К4.2	3	Відсутні методичні рекомендації щодо виконання кваліфікаційної роботи

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	+	Кодекс ак. добр. Положення ЗВФПАД Положення ВСЗЯФПО Положення ЗВП Сторінка ак. добр.
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	-	Положення ЗВФПАД
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	-	Положення ЗВФПАД
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	-	Положення ЗВФПАД
5	Чи здійснюються закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	-	Положення ЗВП
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)	+	Кодекс ак. добр.

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К4.3	1	Не надано підтверджень заходів з популяризації академічної доброчесності крім розміщення положення на сайті коледжу. Підтверджень щодо застосування програми PLAGIARISM CHECK.ORG для перевірки на плагіат робіт здобувачів освіти не надано. Бази курсових робіт здобувачів освіти не створено.

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	К4.1	2
	К4.2	3
	К4.3	1
Загальна кількість балів за критерієм 4		6

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

К5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	+	Кадровий склад
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	+	Данні голови комісії
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	+	Кадровий склад
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних	+	Положення ПКСПІ

	матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?		Кадровий склад
--	---	--	--------------------------------

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.1	3	

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	-	Кадровий склад
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	+	Кадровий склад Положення ЗВП Данні голови комісії
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	+	Кадровий склад Колективний договір Положення АПШ
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	-	Джерело підтвердження не надано

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.2	2	Викладачі спецдисциплін Хомутенко І., Ісакова Г., Дарієнко О. не проходили підвищення

		кваліфікації/стажування на профільних підприємствах.
--	--	--

К5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	+	Річний звіт Положення АПП Наказ про склад комісії
2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	+	Комплексний план
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	+	Положення АПП

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К5.3	3	

К5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Положення ОПЗФПО Рецензія на ОПШ Договір на практику
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців,	+	Положення ОПЗФПО

	фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?		Положення ПСОРЕК Положення ППЗФПО
3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей ?	-	Положення ППЗФПО Результати опитування

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.4	2	ГЕМФК КНУ не надали підтвердження: викладання ОК роботодавцями (проведення лекцій, бінарних уроків, занять на виробництві); спільних обговорень щодо залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу; відвідування міської ярмарки вакансій. Підтвердженням є результати опитування здобувачів освіти.

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K5.1	3
	K5.2	2
	K5.3	3
	K5.4	2
Загальна кількість балів за критерієм 5		10

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів	+	Кошторис

	для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?		
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	-	Лабораторії
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?	+	Фото лаб.

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.1	2	Відсутні лабораторії гідропневмоприводу, гірничих машин та комплексів, устаткування для електричного зварювання плавленням

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	+	Лабораторії
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	+	Фото соц. структури
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?	+	Фото соц. структури
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	-	Бібліотека

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.2	3	Доступу до Google Classroom спец. дисциплін не надано.

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	-	Акт прийому готовності Акт СЕОО Технічний звіт вимірювань Протокол проведення досліджень ОРМ
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	-	Опитування відсутнє
3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	-	Акт оцінки об'єкта укриття Фото укриття
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	+	Акт оцінки об'єкта укриття Фото укриття

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.3	1	Акт прийому готовності немає дати затвердження. В акті санітарно-епідеміологічного обстеження зазначено про порушення санітарного законодавства. Відсутні нормативні документи, що будівлі відповідають вимогам для осіб з особливими потребами. Опитування чи є освітнє середовище безпечним для життя і здоров'я здобувачів освіти відсутнє.

		Акт оцінки об'єкта укриття має зауваження та відсутні печатки. Але під час перевірки приміщень експертною комісією було встановлено, що зауваження, які були відмічені в акті оцінки об'єкта укриття, усуваються
--	--	--

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	+	Сайт коледжу Бібліотека Студентське самоврядування
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Бібліотека Фото метод. посібн.
3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	+	Сайт коледжу facebook instagram
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	+	Психологічна служба
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	-	Положення ЗН
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	+	Графік психолога

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.4	3	ГЕМФК КНУ не надали доступ до Google Classroom спецдисциплін

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	-	Фото гуртожитку Фото коледжу
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	-	Акт готовності Протокол засідання ПР

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.5	1	Пандус гуртожитку не пристосований для осіб з особливими потребами (перевищення 8%). До навчального корпусу пандус відсутній. Відсутні сан. вузли для осіб з особливими потребами. В акті готовності до навчального року відсутні питання доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами.

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	К6.1	2
	К6.2	3
	К6.3	1
	К6.4	3
	К6.5	1
Загальна кількість балів за критерієм 6		10

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	+	Положення ОПЗФПО
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?	+	Моніторинг випускників
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	+	Положення ВСЗЯФПО
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	+	Положення ВСЗЯФПО
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Положення ОУОПЯО
6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	+	Рецензія на ОПШ

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К7.1	3	

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного

перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	-	Результати опитування
2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	-	Протокол засідань
3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	+	Положення ОУОПЯО
4	Чи розроблено методика опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Положення ОУОПЯО Положення ВСЗЯФПО
5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	+	Положення ОУОПЯО
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	-	Результати опитування

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.2	2	Підтверджені пропозиції здобувачів освіти при розробці та перегляді ОПП не надано. Під час анкетування з пропонованих питань виявити свої бажання ЗО не можуть. У самооцінюванні зазначено, що ЗО беруть участь в спілкуванні об процедурах внутрішнього забезпечення якості ОПП під час лекцій та практичних занять, що є порушенням навчального процесу. На засіданнях ЦК, під час обговорення ОПП, присутні студенти з інших спеціальностей.

		Як зазначено у самоцінюванні ОПШ результати опитувань здобувачів освіти щодо перегляду ОПШ з метою підвищення її якості заплановано у 2025 році (після випуску студентів).
--	--	--

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	+	Положення ВСЗЯФПО
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	+	Положення ВСЗЯФПО
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?	+	Протокол засідання
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	+	Рецензія ТОВ "ДЕТ-ЮА"
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	+	Результати опитування

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К7.3	3	

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	+	Положення СПСВ
2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	+	Положення ОПЗФПО
3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	-	Договір про проведення практики

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К7.4	2	Відсутні договори про співпрацю. Положення про підрозділ сприяння працевлаштуванню студентів і випускників ГЕМФК КНУ не розглянуте на педагогічній раді.

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	+	Акредитація ОПП «ТОіР ПГЗК» проводиться вперше
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	+	Акредитація ОПП «ТОіР ПГЗК» проводиться вперше

3	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час інституційного аудиту?	+	Акредитація ОПП «ТОiP ПЗК проводиться вперше
---	---	---	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К7.5	3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	К7.1	3
	К7.2	2
	К7.3	3
	К7.4	2
	К7.5	3
Загальна кількість балів за критерієм 7		13

	Максимально можлива кількість балів за критерієм	Кількість балів за критерієм	
Критерій 1	24	18	
Критерій 2	12	10	
Критерій 3	12	6	
Критерій 4	9	6	
Критерій 5	12	10	
Критерій 6	15	10	
Критерій 7	15	13	
Всього	99	73	73,73 %

Чек-лист питань (завдань), які необхідно проаналізувати з виїздом до місця розташування закладу освіти: див. додаток .

Рекомендації Акредитаційній комісії Державної служби якості освіти України: умовно акредитувати

Рекомендації закладу фахової передвищої освіти відповідно до зауважень згідно з критеріями:

	Рекомендації (до тих критеріїв, до яких були зауваження)
Критерій 1	<p>Долучити до робочої групи з перегляду ОПП роботодавців та здобувачів освіти за спеціальністю. Створити Раду стейкхолдерів.</p> <p>Розробити анкети, щоб здобувачі освіти могли висловлювати свою думку, а не те що їм запропонують. Результати анкетування розглядати на засіданнях ЦК.</p> <p>До обов'язкової ОК ввести дисципліну «Обробка матеріалів різання» питання якої розглядаються в КП «Виробництво і ремонт гірничих та збагачувальних машин» і в подальшому при виконанні ДП.</p> <p>Розробити завдання курсових та дипломних робіт, індивідуальні завдання практики з формами дослідницької та інноваційної діяльності.</p> <p>Впровадити дослідницьку роботу студентів у технічних гуртках з предметів.</p> <p>До ОПП включити всі підписи робочої групи, для валідації документа.</p> <p>Розробити процедури організації освітнього процесу за дуальною формою.</p> <p>Переглянути в ОПП та НП обсяг кредитів, що відводяться на екзамени.</p> <p>Розробити структурно-логічну схему за методичними рекомендаціями НМЦ.</p> <p>Переглянути матриці відповідності компетентностей компонентам ОПП. Наприклад РН2 не можуть бути забезпечені ОК13, ОК19, ОК24.</p> <p>Долучити всіх викладачів ЦК до перегляду.</p> <p>Впровадити індивідуальні навчальні плани здобувачів освіти.</p> <p>Розробити силабуси усіх вибіркового дисциплін. Проводити зустрічі здобувачів освіти з викладачами вибіркового дисциплін перед вибором ОК.</p> <p>Питання вибору щорічно обговорювати на засіданнях ЦК.</p> <p>Долучити стейкхолдерів до проведення практичних занять.</p> <p>Посилити роботу щодо звітної документації здобувачів освіти під час проходження практики (звіт, щоденник, індивідуальне завдання та ін.).</p> <p>Привести її до відповідності наказу МОНУ №510.</p> <p>В НП на основі диплому кваліфікованого робітника враховати години за попередньою освітою.</p> <p>Методичні рекомендації розглядати на засіданнях ЦК.</p> <p>Розробити наскрізну програму практик.</p>
Критерій 2	<p>Організувати щорічний перегляд ОПП. Оприлюднювати на сайті НЗ всі діючі ОПП та НП.</p> <p>Переглянути наповненість НМК. Розробити критерії оцінювання які деталізують шкали оцінювання для кожного виду навчальної діяльності.</p> <p>Розділити ОК20 та ОК17.</p> <p>Впровадити в ВК1.2 лабораторні роботи з мікропроцесорної техніки.</p> <p>Посилили роботу ЦК зі студентським самоврядуванням.</p>
Критерій 3	<p>Долучати представників студради до обговорень внутрішніх документів, що стосуються освітнього процесу.</p> <p>Розробити єдині форми оформлення документації НМК.</p>

	Залучити роботодавців з проведення гостьових лекцій, бінарних занять, зустрічей, участі в роботі екзаменаційних комісій, проведення майстер-класів за ОПП. Активізувати роботу комісії в новинах на сайті коледжу. Впровадити в ОПП обов'язкову ОК цивільний захист. Привести до відповідності критерії оцінювання в навчальному журналі. Впровадити інноваційні технології під час проведення лекцій.
Критерій 4	Розробити критерії оцінювання КП та практик. Розробити різноманітні види завдань до заліку чи екзамену. Не рідше одного разу на рік проводити заходи, спрямовані на популяризацію принципів академічної доброчесності (лекції, вебінари, тренінги тощо) серед здобувачів освіти та викладачів. Створити репозитарій КР та ДП. Організувати перевірку робіт на плагіат. У положеннях розробити порядок оскарження процедур та результатів оцінювання в коледжі.
Критерій 5	Посилити роботу щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників на підприємствах з затвердженням плану на засіданнях ЦК. Вносити пропозиції під час перегляду ОПП. Внести доповнення до положення про преміювання питання мотивації з володіння іноземними мовами викладачами.
Критерій 6	Створити лабораторії гідропневмоприводу, гірничих машин та комплексів, устаткування для електричного зварювання плавленням згідно НП. Впровадити в навчальний процес додатки Google. Провести повторну перевірку приміщень на відповідність санітарним нормам та безпеки, вимогам для осіб з особливими потребами.
Критерій 7	Щорічно проводити моніторинг та періодичний перегляд ОПП з залученням всіх учасників освітнього процесу.

Загальні враження про освітньо-професійну програму, найголовніші висновки щодо відповідності критеріям:

Освітня програма «Технічне обслуговування і ремонт підприємств гірничо-збагачувального комплексу» склала у експертної групи слабе враження. Є всі передумови для розвитку даної ОПП. Загальний аналіз всіх критеріїв виявив, що більшість з них мають ряд слабких сторін і недоліків, і за умови виконання наданих рекомендацій можуть бути легко виправлені.

Під час акредитаційної експертизи експертна група засвідчила наявність освітнього процесу, матеріальної бази, кадрового та інформаційного забезпечення. Матеріально-технічна база, що використовується в закладі забезпечена обладнанням для відповідних практичних навичок здобувачів, але потребує модернізації. Придбання навчальних стендів Samozzi, контролерів на базі Arduino чи аналогічного обладнання дасть змогу підвищити професіоналізм майбутнього фахівця.

Позитивною є реакція закладу на виклики війни – наявність бомбосховищ.

ОПП та освітня діяльність за цією програмою у ГЕМФК КНУ потребує доопрацювання.

Керівник експертної групи **Сороченко Андрій Михайлович**, голова ВЦК автоматизації, робототехніки та машинобудування

Члени експертної групи **Аргат Роман Григорович**, доцент кафедри машинобудування Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського, кандидат технічних наук, доцент.

Колбасова Вікторія Леонідівна, головний спеціаліст відділу сертифікації та моніторингу управління Державної служби